

**Дисциплина: Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта. Раздел 1. Тема 1.**

## **ИСТОРИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ**

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»  
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ  
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**



# ИСТОРИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

## План:

1. *Роль и место высшего образования в системе профессиональной подготовки кадров.*
2. *Компетентностный подход в профессиональной подготовке кадров.*
3. *Модель профессиональной компетентности специалиста. Виды компетенций.*



# 1. РОЛЬ И МЕСТО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

## **Статья 69. Высшее образование**

1. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

2. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

3. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

4. К освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств. (в ред. Федерального [закона](#) от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

(см. текст в предыдущей [редакции](#))



# 1. РОЛЬ И МЕСТО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

## **Статья 69. Высшее образование**

5. Прием на обучение по образовательным программам высшего образования осуществляется отдельно по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, а также по программам ассистентуры-стажировки на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.(в ред. Федерального закона от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

6. Прием на обучение по программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, а также по программам ассистентуры-стажировки осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно.(в ред. Федерального закона от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)



# 1. РОЛЬ И МЕСТО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

## **Статья 69. Высшее образование**

7. Поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме в соответствии с порядком, установленным в соответствии с [частью 8 статьи 55](#) настоящего Федерального закона. КонсультантПлюс: примечание.

Для лиц, имеющих квалификацию "дипломированный специалист", окончание магистратуры не рассматривается как получение второго высшего образования ([ч. 15 ст. 108](#) данного закона).

8. Обучение по следующим образовательным программам высшего образования является получением второго или последующего высшего образования: (в ред. Федерального [закона](#) от 31.12.2014 N 500-ФЗ)

(см. текст в предыдущей [редакции](#))

1) по программам бакалавриата или программам специалитета - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;

2) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста или диплом магистра;

3) по программам ординатуры или программам ассистентуры-стажировки - лицами, имеющими диплом об окончании ординатуры или диплом об окончании ассистентуры-стажировки;

4) по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров - лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), свидетельство об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук. (в ред. Федерального [закона](#) от 30.12.2020 N 517-ФЗ)

(см. текст в предыдущей [редакции](#))



# 1. РОЛЬ И МЕСТО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Изменение образовательной парадигмы (развитие экономики и общества):

- *предложения вариативного содержания образования;*
- *появление новых педагогических технологий, современных концепций и идей.*

*Профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности (динамичность общественного развития)*

Важное концептуальное положение обновления содержания высшего профессионального образования в XXI веке - **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД**



# 1. РОЛЬ И МЕСТО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

## РОССИЙСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА

**Осуществляет подготовку кадров по всем направлениям науки, техники и производства**

**Отличается высоким уровнем фундаментальной подготовки**

**Ориентирована на профессиональную деятельность и практикоориентирована**



## 2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

*Инновацией в генезисе компетентностного подхода стало использование конструктивистского подхода (constructivist approach).*

Он позволил разрешить задачу поиска практически идеального определения компетенции, допустив возможность существования нескольких, взаимодополняющих определений. Конструктивистский подход не стремится описать понятие, содержание которого очень не просто ухватить, а направляет внимание к индивидуальным ситуациям и нуждам, чтобы наилучшим образом построить жизнеспособное определение компетенции



Факторы динамики компетенций





## 2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

### *Положения компетенций:*

- компетенции — это поведение или профессиональные требования (сравнение американского и британского подходов);
- компетенции — персональные характеристики или качества, распределенные в группе людей;
- компетенции — специфические или общие для всех характеристики;
- компетенции — показатель уровня мастерства или шкала, имеющая несколько уровней;
- компетенции — врожденные или приобретенные свойства;
- компетенции — статичные или динамичные образования.



## 2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Компетенция - это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетенция относится не к субъекту деятельности, а к кругу вопросов, относящихся к деятельности.

Компетенции - это функциональные задачи, связанные с деятельностью, которые кто-то может успешно решать.

Компетентность же относится к субъекту деятельности. Это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи.



**Владимир Дмитриевич Шадриков**, советский и российский психолог, специалист в области психологии труда, педагогической, дифференциальной, неокогнитивной психологии. Родился 18 ноября 1939 г. в городе Рыбинске. Закончил Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского

### Компетенция и компетентность

- круг вопросов, отражающих стандарты поведения;
- формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам

- способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- способность действовать в ситуации неопределенности

## 2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

### ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА:

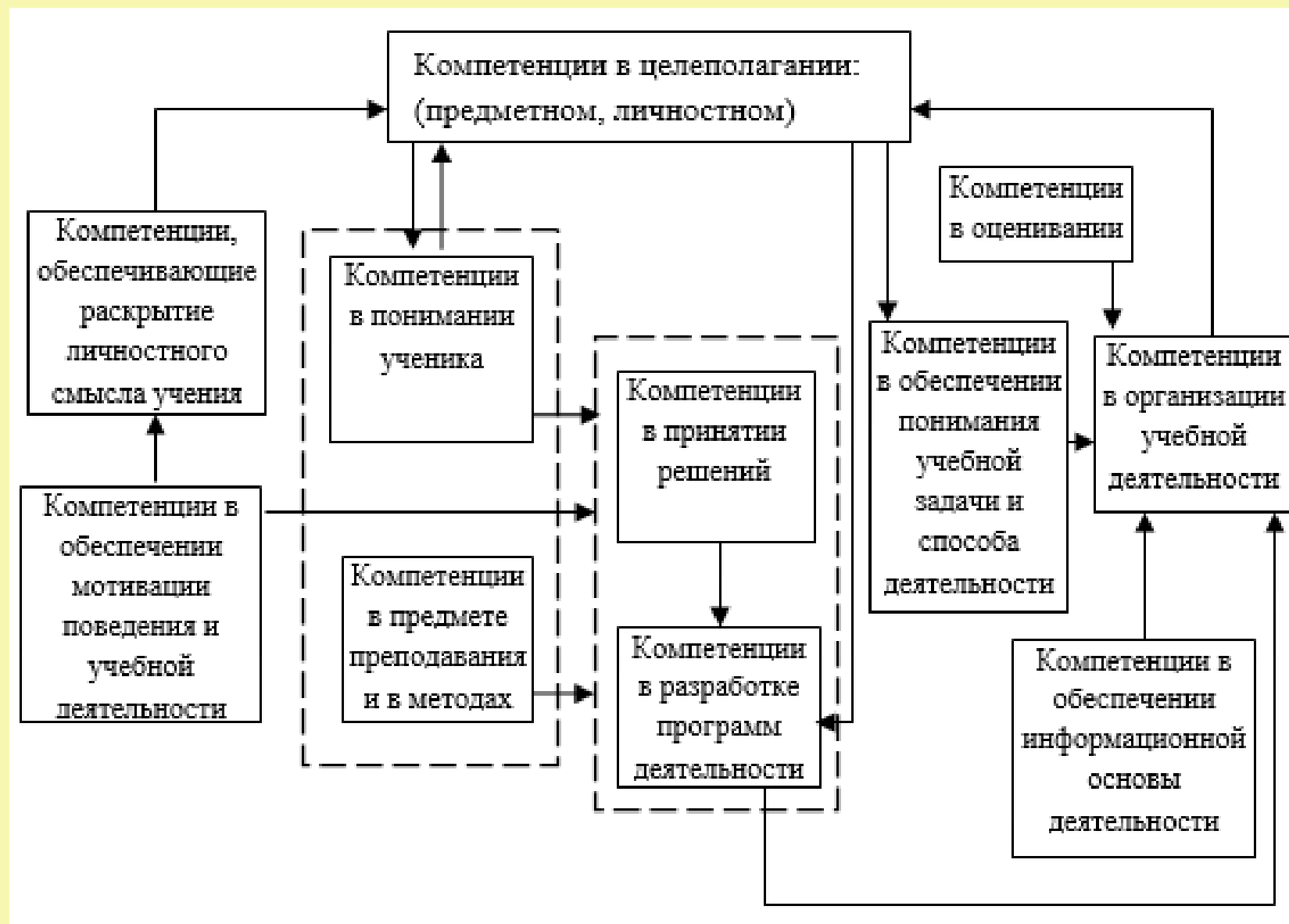
- **Первый этап** (1960-70 гг.) Введение в научный оборот понятия компетенции, дистанцирования категорий компетенции и компетентности.
- **Второй этап** (1970-1990 гг.). Процесс внедрения компетентностного подхода в теорию и практику обучения специалистов в области руководства и управления. В это время появляется понятие социальной компетентности как совокупности знаний об окружающей человека социальной реальности и собственной личности.
- **Третий этап** (с 1990 г. — настоящее время) связан с активным внедрением компетентностного подхода в образовательный процесс.
- **Четвертый этап** (настоящее время) связан с введением компетентностного подхода в содержание стандартов.



### 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА. ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ (профессиональное становление)



### 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА. ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ (профессиональная модель учителя)



### 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА. ВИДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ (виды педагогических компетенций)

1. **Социально-психологическая компетенция** – готовность решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.
2. **Профессионально-коммуникативная компетенция** – умение педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3. **Общепедагогическая компетенция** – психологическая и педагогическая готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.
4. **Предметная компетенция** – знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
5. **Управленческая компетенция** – владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
6. **Рефлексивная компетенция** – умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.
7. **Информационно-коммуникативная компетенция** – умение работать в сфере ИК-технологий.
8. **Компетенция в сфере инновационной деятельности** – умение осуществлять педагогические эксперименты.
9. **Креативная компетенция** – умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.





## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. *Теоретическая подготовка (изучение темы) к практическим занятиям по темам: «Содержание основных понятий компетентностного подхода», «Структура профессиональной компетентности».*





# Список литературы

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Звонников, В.И., Челышкова, М.Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие	Москва: Логос, 2012
Л1.2	Базарбаева, Ж., Дюсебаева, Д.	Трансдисциплинарность и компетентностный подход: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013
Л1.3	Чуланова Оксана Леонидовна	Компетентностный подход в управлении персоналом: схемы, таблицы, практика применения: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017



**Дисциплина: Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта. Раздел 1. Тема 1.**



**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»  
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ  
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

