

**Дисциплина: Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта. Раздел 1. Тема 3.**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ЗАКАЗЧИК И ПОТРЕБИТЕЛЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»  
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ  
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**



# КОНЦЕПЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

## План:

1. *Заказчики компетентностного подхода.*
2. *Качество результатов образования.*
3. *Унифицированная система характеристик результатов профессионального образования (Уровень высшего образования).*
4. *Компетентностное и некомпетентностное обучение.*
5. *Стереотипы и риски компетентностного подхода.*



# 1. ЗАКАЗЧИКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

## Работодатели

### • Ожидания молодых специалистов

- Готовы к овладению профессиональными функциями
- Мягкие требования
- Время на дополнительное обучение
- Закрепление наставников

### • Ожидания работодателей

- Готовы к реализации профессиональной деятельности
- Опыт работы
- Низкая заработная плата

Дискриминация  
первого найма

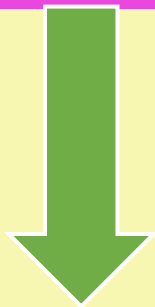
Сведение  
профобразования к  
профобучению



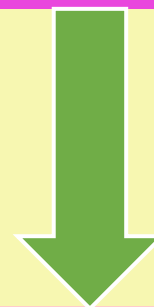
# 1. ЗАКАЗЧИКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

**Общество и государство**

**Регулятор содержания образования и  
форм его представления**



**Сохранение целостности  
учебно-воспитательного  
процесса (обучение, развитие,  
воспитание)**

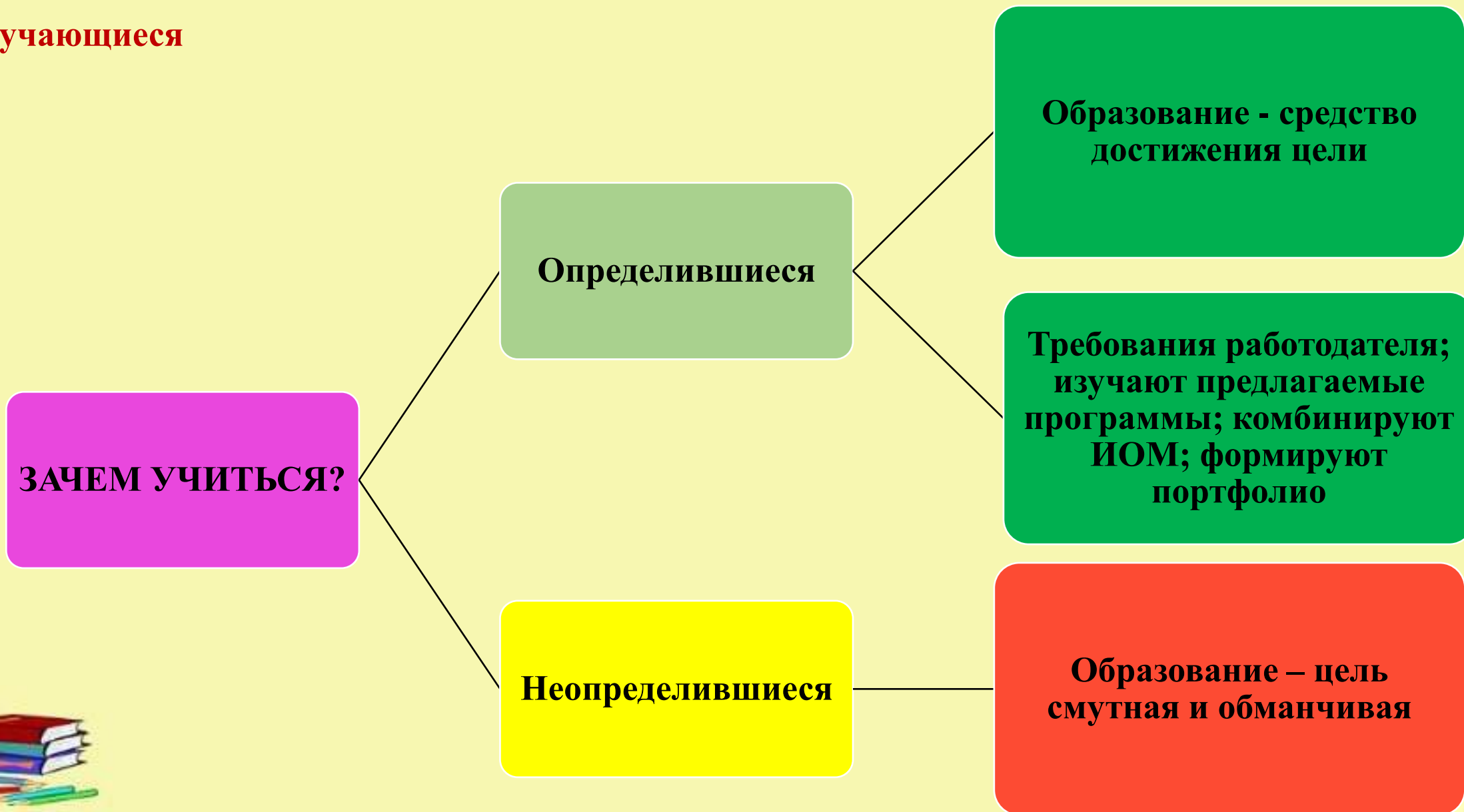


**Формирование  
профессиональных умений и  
навыков**



# 1. ЗАКАЗЧИКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

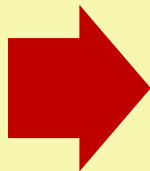
Обучающиеся



# 1. ЗАКАЗЧИКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Учителя, преподаватели

**Новые  
возможности**



**Повышение  
трудоемкости,  
необходимость  
учиться**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ**



## 2. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- Человек самостоятелен и ответственен.
- Человек может что-то делать.
- Человек желает делать то, что может.
- Экономикой данного периода жизни человека востребовано то, что он может и желает делать.
- Человек готов самосовершенствоваться, понимая, что завтра экономикой будет востребована иная деятельность.

**Проблема: роль и место фундаментальных знаний**



## 2. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

**Что лучше: дом без фундамента или фундамент без дома?**

**ПРАКТИКО-  
ОРИЕНТИРОВАННАЯ  
ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА**

**Обучение выполнения  
простых трудовых  
операций**

**Невозможность  
овладеть новыми  
трудовыми функциями**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ  
ПОДХОД**

**Научность знаний**

**Функциональность знаний**

**Способность обучающегося к  
самообучению в дальнейшем**





### 3. УНИФИЦИРОВАННАЯ СИСТЕМА ХАРАКТЕРИСТИК РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

**1. Самостоятельность и ответственность** – демонстрировать лидерство и инновации в трудовой и учебной деятельности, которая является незнакомой, сложной и непредсказуемой и требует решения проблем, связанных с множественными взаимосвязанными факторами. Оценивать стратегическую деятельность команд.

**2. Умение учиться** – демонстрировать автономию в управлении обучением и высокую степень понимания процессов обучения.

**3. Коммуникативная и социальная компетенция** – сообщать результаты, методы проектов и их обоснование специалистам и неспециалистам, используя соответствующие техники. Изучать и размышлять о социальных нормах и действовать для их изменения.

**4. Профессиональная компетенция** – разрешать проблемы путем использования комплексных источников знания, которые могут быть неполными, в новых и незнакомых контекстах. Демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении. Реагировать на социальные, научные и этические вопросы, которые встречаются в трудовой и учебной деятельности.



## 4. КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ И НЕКОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

### Показатели некомпетентности:

- отличник неуспешен в жизни;
- отличник справляется с заданиями КИМ не на средний балл;
- молодой специалист слишком долго адаптируется на рабочем месте;
- полученные знания и умения не подходят к жизненной ситуации, которую нужно срочно разрешить;
- подавляющее большинство знаний и умений, полученных при обучении оказываются вообще невостребованными в жизни.

Не хватает опыта **применения** знаний и умений в различных ситуациях, **не готов к тому, чему его не учили** — действовать в ситуациях неопределенности, постоянно повторяющихся в жизни



## 4. КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ И НЕКОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Некомпетентностное обучение	Компетентностное обучение
<ul style="list-style-type: none"><li>- наука – основа содержания образования – свод фактов, понятий, законов и теорий;</li><li>- учитель ставит вопросы «Что?» и «Почему?» и отвечает на них вместе с учениками;</li><li>- методы и формы обучения подчинены учебному (предметному) содержанию;</li><li>- применение знаний и умений ограничивается учебными ситуациями;</li><li>- основной результат обучения: знания, умения, навыки, ценности;</li><li>- жизненный опыт обучающихся формируется стихийно, за пределами учебного процесса;</li><li>- накапливается и осмысливается опыт решения учебных задач;</li><li>- оценивается накопленный багаж дидактических единиц;</li><li>- школа уводит человека от решения трудных жизненных проблем в область близкую к «чистой науке»;</li><li>- школа учит человека полагаться на свою память.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- наука – основа содержания образования – общечеловеческий свод опыта решения проблем;</li><li>- учитель ставит вопросы «Зачем?» и «Как?» и отвечает на них вместе с учениками;</li><li>- методы и формы обучения используются как самостоятельные средства достижения определенных педагогических целей (например, групповые формы работы подчинены задаче формирования умений работы в сотрудничестве;</li><li>- применение знаний и умений проводится в жизненных (или приближенных к жизненным) ситуациях;</li><li>- основной результат обучения: осмысленный опыт деятельности;</li><li>- жизненный контекст и формирование жизненного опыта вводятся в рамки учебного процесса как его значимые элементы;</li><li>- накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач;</li><li>- оценивается способность применить накопленный багаж дидактических единиц в различных ситуациях;</li><li>- школа готовит человека к решению жизненных проблем;</li><li>- школа учит человека полагаться на свою самостоятельность.</li></ul>

## 5. СТЕРЕОТИПЫ И РИСКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

***Стереотип 1:*** главное – это то, что контролируют, остальное – второстепенное.

***Стереотип 2:*** обучающиеся должны знать свое место.

***Стереотип 3:*** знания и умения – это всеми признаваемая ценность, а компетенции – это просто «ни о чем».

***Стереотип 4:*** содержание образования по предмету – это то, что есть в учебнике.



## 5. СТЕРЕОТИПЫ И РИСКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Риски	Средства минимизации
Сосредоточенность на формировании ключевых компетенций может снизить результативность по предметным знаниям и умениям	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Введение внутришкольных нормативных актов, предусматривающих изменение системы оценивания</li><li>2. Разъяснительная работа с родителями</li><li>3. Перенесение значительной части работы по формированию основ ключевых компетенций во внеурочную деятельность</li></ol>
Повышение степени самостоятельности учащихся может восприниматься как некоторая дезорганизация учебного процесса	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка и реализация школьной целевой программы поэтапного формирования учебной самостоятельности</li><li>2. Вовлечение классных руководителей и педагога-психолога</li></ol>



## 5. СТЕРЕОТИПЫ И РИСКИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Риски	Средства минимизации
Формирование у учителя чувства неуверенности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация внутришкольного и внешкольного обучения педагогов</li><li>2. Обеспечение условий для взаимодействия учителей по обмену опытом, сотрудничества в творческих группах</li></ol>
Отсутствие учебников, адекватных компетентностному подходу	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование общедоступного школьного банка методических разработок</li><li>2. Поэтапная реализация компетентностного подхода, начиная от более простых и известных</li></ol>



## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

- 1. Изучите ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ» (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ).**



**Дисциплина: Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта. Раздел 1. Тема 3.**

**Спасибо за работу!**

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»  
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ  
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

